

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p align="center">Agenda 2030</p> <p align="center">L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGS - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, guidando il mondo sulla strada da percorrere nell'arco dei prossimi 15 anni: i Paesi, infatti, si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.</p>
Compito di realtà	<p>Gli alunni dovranno scegliere motivatamente, uno dei diciassette obiettivi dell'Agenda 2030 ed elaborare un progetto sostenibile con riferimento ad uno o più traguardi indicati dall'obiettivo prescelto, secondo i bisogni del territorio della scuola.</p> <p>Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica.</p> <p>Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling.</p> <p>Saranno organizzati uno o più debate sui temi dei diritti umani e della sostenibilità degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Sarà infine realizzato un video informativo della durata di 5/7 minuti sul tema dell'Uda.</p>
Prodotto	Realizzare un Progetto sostenibile riferito ad uno degli obiettivi dell'Agenda 2030 e un video informativo della durata di 5/7 minuti sul tema dell'Uda
Utenti destinatari	Studenti classi III
Competenza n. 5	
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	
Abilità	Conoscenze
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p>
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico

<p>bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	<p>sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>
<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>
Conoscenze e abilità trasversali	
<p>Saper esprimere un giudizio personale sulle tematiche affrontate.</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente.</p> <p>Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.</p> <p>Elaborare strategie di auto correzioni.</p> <p>Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.</p> <p style="text-align: center;">Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018	
<ol style="list-style-type: none"> 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	
Comprensioni Durevoli	
<p>Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;</p>	
<p>Valorizzazione della diversità culturale;</p>	
<p>Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.</p>	
Fonti	<p>Agenda 2030 – Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015</p> <p>Strategia italiana per l'educazione alla cittadinanza globale - ECG-2018</p> <p>UNESCO-Global Education First Initiative (GEFI)</p> <p>Linee guida per l'educazione globale – Gruppo di lavoro Global Education Guidelines</p>

	Presentazione Agenda 2030 a cura del Dipartimento per la pubblica informazione delle Nazioni Unite.
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi terze.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Conoscere anche sommariamente la Costituzione italiana. • Conoscere i periodi storici di riferimento e possedere a grandi linee il quadro evolutivo sul tema del lavoro; • Conoscere i diversi tipi di fonte e il loro corretto utilizzo; • Utilizzare Internet per la ricerca di informazioni.
Fase di applicazione	10 marzo 2025 – 10 giugno 2025 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.
Tempi	11 ore in compresenza docente di potenziamento di diritto ed economia con docente di diritto e tecnica amministrativa più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Religione.
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
Risorse umane interne esterne	Docenti di potenziamento di diritto ed economia, diritto e tecnica amministrativa lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione, Economia Agraria, Agronomia, Agr sost e biol, valorizzazione. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UDA: AGENDA 2030</p> <p>Cosa si chiede di fare: REALIZZARE UN VIDEO INFORMATIVO DELLA DURATA DI 5/7 MINUTI SUL TEMA DELL'UDA</p> <p>In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>Quali prodotti: VIDEO INFORMATIVO -DOCUMENTARIO SULLE ATTIVITÀ SVOLTE – POWER POINT RIEPILOGATIVO</p> <p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA</p>

Tempi: 11 ORE IN COMPRESA DOCENTE DI POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA CON DOCENTE DI DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCENTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.

Criteri di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'elettorato attivo e l'elettorato passivo nell'ordinamento costituzionale italiano	
Coordinatore: Docente di potenziamento di diritto ed economia	
Collaboratori: docenti di lingua inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.	
L'insegnante	Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione dell'UDA		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
2 Selezione del materiale	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze

3 Progetto sostenibile	Sotto supervisione degli insegnanti realizzano un progetto sostenibile riferito ad uno o più traguardi dell'obiettivo prescelto dell'Agenda 2030.	Illustra la realizzazione del progetto e supervisiona le attività degli alunni	Progetto sostenibile	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze
4 Elaborazione regolamento di classe	Realizzano un video informativo della durata di 5/7 minuti sul tema dell'UDA	Supervisiona l'attività degli alunni	video	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione
5 restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p>

Come valuti il lavoro da te svolto